

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ФТД.03 Основы исследовательской деятельности

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль – гражданско-правовой, уголовно-правовой

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

Год набора 2026

Город Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПП:

Сурманидзе Илья Нодариевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых и общественных наук

Заведующий кафедрой:

Русакова Елена Андреевна, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой экономики и государственного и муниципального управления

Рабочая программа факультативной дисциплины одобрена на заседании кафедры правовых и общественных дисциплин

протокол № 7 от «18» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	29
6.5. Интернет-ресурсы.....	29
6.6. Иные источники.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.03 Основы исследовательской деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов)¹:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1.	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК ОС 2.2.	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1.	<p>на уровне знаний: знание правил, приемов и методов: оценки, сравнения и анализа информации, использования ее для практического решения профессиональных задач; соблюдения алгоритма разработки проекта и организации его реализации.</p> <p>на уровне умений: владение знаниями оценки, сравнения и анализа информации, использования ее для практического решения профессиональных задач; соблюдения алгоритма разработки проекта и организации его реализации.</p> <p>на уровне навыков: самостоятельное осуществление оценке, сравнения и анализ информации, использования ее для практического решения профессиональных задач; осознанное соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.</p>
	УК ОС 2.2.	<p>на уровне знаний: знание правил, средств и приемов определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; проектирования решения конкретной задачи проекта, с</p>

¹ Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

		<p>выбором оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оценки предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; принятия решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>на уровне умений: владеет способностью определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; проектирования решения конкретной задачи проекта, с выбором оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оценки предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; принятия решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>на уровне навыков: самостоятельно осуществляет определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; проектированием решения конкретной задачи проекта, с выбором оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; оценку предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; принятие решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>
--	--	--

Критерии оценивания	Характеристика критерия оценивания
УК ОС-2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	
результативность	Соответствие результатов применения критического анализа информации и системного подхода поставленным задачам и целям решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
оптимальность	Соответствие критического анализа выбранной информации и системного подхода к выбранной

	информации решаемой задаче
полнота	Аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе критического анализа и системного подхода к информации

1.3. Дисциплина может быть реализована частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Основы исследовательской деятельности относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) составляющие 72 академических часа (а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и на самостоятельную работу обучающихся составляет :

– **очная форма обучения:** лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а.ч.

– **очно-заочная форма обучения:** лекции – 8 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 52 а.ч.

– **заочная форма обучения:** лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 62.ч.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – зачёт

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Очная форма обучения								
Тема № 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	9	2		2		5	Устный опрос, дискуссия
Тема № 2	Методологические основы исследовательской деятельности	9	2		2		5	Устный опрос, презентация
Тема № 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	9	2		2		5	Устный опрос, решение творческой задачи диспут

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Тема № 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	9	2		2		5	Тестирование, презентация
Тема № 5	Технология работы с информационными источниками	9	2		2		5	Устный опрос, дискуссия
Тема № 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	9	2		2		5	Устный опрос, презентация
Тема № 7	Представление результатов исследовательской деятельности	9	2		2		5	Устный опрос, решение творческой задачи диспут
Тема № 8	Этика исследовательской деятельности	9	2		2		5	Тестирование, презентация
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	
Очно-заочная форма обучения								
Тема № 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	9	1		1		7	Устный опрос, дискуссия
Тема № 2	Методологические основы исследовательской деятельности	9	1		2		6	Устный опрос, презентация
Тема № 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	9	1		2		6	Устный опрос, решение творческой задачи диспут
Тема № 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	9	1		2		6	Тестирование, презентация

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
Тема № 5	Технология работы с информационными источниками	9	1		1		7	Устный опрос, дискуссия
Тема № 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	9	1		2		6	Устный опрос, презентация
Тема № 7	Представление результатов исследовательской деятельности	9	1		1		7	Устный опрос, решение творческой задачи диспут
Тема № 8	Этика исследовательской деятельности	9	1		1		7	Тестирование, презентация
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	8		12		52	
Заочная форма обучения								
Тема № 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	9	1				8	Устный опрос, дискуссия
Тема № 2	Методологические основы исследовательской деятельности	9			1		8	Устный опрос, презентация
Тема № 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	9	1		1		7	Устный опрос, решение творческой задачи диспут
Тема № 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	9			1		8	Тестирование, презентация
Тема № 5	Технология работы с информационными источниками	9			1		8	Устный опрос, дискуссия
Тема № 6	Технология изложения результатов	9	1		1		7	Устный опрос, презентация

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э О, ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	К СР		
	исследовательской деятельности в разных видах научных работ							
Тема № 7	Представление результатов исследовательской деятельности	9	1				8	Устный опрос, решение творческой задачи диспут
Тема № 8	Этика исследовательской деятельности	9			1		8	Тестирование, презентация
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		6		62	

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Формы научных знаний.

Исследование как форма развития научного знания. Базовые требования к научному исследованию. Цели научного исследования. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования и их роль в практической деятельности человека. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Классификация методов: философский, общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: диалектический, содержательный, структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический подходы к исследованию.

Общенаучные методы-приемы: общелогические и традиционные методы познания.

Общелогические методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия, сравнение.

Традиционные методы познания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Применение статистических методов в научном исследовании.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, историзм, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.

Частнонаучные методы познания: социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

Тема 3. Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования.

Теоретическая и эмпирическая основа исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Этапы постановки проблемы исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Разработка концепции исследования. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Уровни научной новизны результатов исследования: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования. Характеристика теоретической значимости результатов исследований: учет новизны, концептуальности и доказательности, перспективности научного исследования.

Составление предварительного плана исследования. Разработка проекта структуры научного исследования. Требования, предъявляемые к введению и заключению научно-исследовательской работы.

Тема 4. Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий.

Теоретические исследования. Предмет теоретического знания. Категории теоретического познания. Виды теоретического исследования. Терминологическое исследование. Понятийно-историческое исследование. Методы теоретических исследований. Особенности формирования категориального аппарата теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в юриспруденции. Метатеоретические правовые исследования.

Эмпирические исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования. Виды эмпирического исследования. Структура и этапы эмпирического исследования. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Особенности

формирования категориального аппарата эмпирического теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям в юриспруденции.

Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прикладных исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прогностических исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Источники юридической информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Алгоритм поиска научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Переработка информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов. Варианты построения библиографических списков источников. Подготовка справочного аппарата: построение указателя авторов, указателя источников, списка сокращений.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Виды научно-исследовательских работ и их особенности.

Квалификационные (неопубликованные рукописные) работы: тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор. Их виды. Структура. Признаки научности. Критерии оценки.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты, учебные издания, методическая продукция. Их виды. Структура. Признаки научности. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Язык работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Аргументация и доказывание. Рубрикация текста. Приложения. Иллюстративный материал.

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности

Уровни научной коммуникации. Официальные и неофициальные акты научной коммуникации.

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Тезисы доклада. Способы обеспечения наглядности

научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения. Тактика аргументации.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации. Этапы создания презентации. Критерии оценки презентации.

Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению Процедура защиты. Структура доклада. Критерии оценки.

Тема 8. Этика исследовательской деятельности

Исторические этапы становления исследовательской этики. Проблема позитивной и негативной ответственности ученого за моральный выбор.

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Аргументация универсальная и контекстная. Фабрикация, фальсификация, компиляция.

Этика представления результатов научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Манипулятивные приемы: подмена тезиса. Наклеивание ярлыков, приписывание несуществующих смыслов и т.п.

Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.04 Основы исследовательской деятельности применяются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

Устный опрос	Метод контроля, позволяющий как контролировать знания обучающихся, так и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.
--------------	---

при проведении практических занятий и контроле самостоятельной работы обучающихся:

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Решение задач (репродуктивного, конструктивного, творческого уровня)	Решение задач: а) репродуктивного уровня; позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) конструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (проблемы) и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Творческое задание (ситуационное задание)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Презентация	Оценочное средство, представляющее собой публичное выступление по представлению полученных результатов самостоятельного исследования обучающегося определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (вопроса) сопровождающееся показом слайдов, помогающих наглядно передать суть выступления
-------------	---

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится с применением метода тестирования.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS.

Шкала оценивания при промежуточной аттестации (бинарная система)

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся показывает достаточные знания, но при ответе может быть недостаточно выявлена связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно, допускает погрешности. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Приводит примеры из практики.	зачтено (зачет)
Обучающийся показывает слабые знания материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено (незачет)

При проведении промежуточной аттестации методом тестирования могут быть использованы задания различных типов и уровней сложности, соответствующие критериям: объективности (максимального исключения воздействия преподавателя), надежности (отражение точности и устойчивости результатов теста к действию посторонних случайных факторов) и валидности (пригодность теста для определения уровня освоения дисциплины).

Количество тестовых заданий определяется преподавателем, время их выполнения зависит от количества тестовых заданий и уровня их сложности.

Указания на то, что обучающийся должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи, где отмечать, как дописывать и т.д. даются в инструкции к тестовому заданию.

Задания множественного выбора – это основной вид заданий, применяемый в тестах достижений.

Оценочная шкала результатов индивидуального тестирования (при бинарной системе оценки)

Критерии оценивания	Оценка
50% и более верных ответов	зачтено (зачет)
до 50% верных ответов	не зачтено (незачет)

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема	Содержание	Форма ОС	Содержание оценочного средства
Тема № 1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	Устный опрос, дискуссия	<p>Вопросы для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлены исследования в сфере юриспруденции на современном этапе развития общества? 2. На что должны быть ориентированы современные исследования в сфере юриспруденции? 3. С чем связаны «техногенные» исследования в сфере права? 4. Что обуславливает необходимость применения мультидисциплинарного подхода к исследованиям в сфере права? 5. В чем суть компаративистского подхода к правовым исследованиям? 6. Как Вы понимаете содержание практикоориентированного подхода к исследованиям в сфере права? 7. Дайте определение понятия «исследовательская деятельность» <p>Дискуссия на тему: «Исследования в области юриспруденции: тенденции, проблемы, перспективы»</p>
Тема № 2	Методологические основы исследовательской деятельности	Устный опрос, презентация	<p>Вопросы для опроса на основе изучения статьи В.Н. Едроновой и А.О. Овчарова «Методы, методология и логика научных исследований», опубликованной в журнале «Экономический анализ: теория и практика», 2013</p> <p>Подготовьте ответы (тезисы, цитаты) на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как авторы определяют понятие «метод»? 2. Какие три группы методов выделяют авторы? 3. Какие свойства, по мнению авторов, имеет научный метод? 4. Согласны ли Вы с позицией авторов о том, что термин «методика» употребляется всегда в отношении конкретного объекта или процесса? И почему методика имеет важное значение для осуществления научного исследования? 5. Почему в науке различают методологию естественных и гуманитарных наук? 6. Как Вы считаете, какое значение для формирования методов и методологии исследования имеет исторический процесс развития науки? 7. Как Вы полагаете, слияние естественных и гуманитарных наук в единую науку – науку о человеке возможно? Обоснуйте свою позицию. 8. Почему авторы считают, что гуманитарное знание имеет аксиологическую направленность?

			<p>9. Как авторы характеризуют содержание понятия «логика научного открытия»?</p> <p>Презентация на тему: «Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности»</p>
Тема № 3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	Устный опрос, решение творческой задачи диспут	<p>Вопросы для опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятия «научный аппарат исследования» 2. В чем заключается актуальность исследования? 3. Охарактеризуйте структуру научного исследования <p>Решение творческой задачи</p> <p>На основе анализа изученных тем: «Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции», «Методологические основы исследовательской деятельности» и «Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)» составьте развернутый логический конспект (схему) объединяющую основное содержание освоенных тем, взяв за «отправную точку» понятие «Юридическая наука»:</p> <p>Диспут на тему: «Значение цели исследования в научной деятельности»</p>
Тема № 4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	Тестирование, презентация	<p>Тестовые задания:</p> <p>Приемы, которые выступают следствием усвоения юридической наукой научных достижений конкретных технических, естественных и гуманитарных наук это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специальные методы 2. частнонаучные методы 3. прикладные методы <p>Любая исследовательская работа начинается с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определения логической структуры программы исследования 2. определения темы исследования 3. определения цели исследования <p>Вопрос(ы) или комплекс вопросов, объективно возникающие в ходе развития познания, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность исследования 2. проблема исследования 3. цель исследования <p>Презентация на тему «Логическая структура научного исследования»</p>
Тема № 5	Технология работы с информационным и источниками	Творческое задание	<p>Творческое задание</p> <p>Прочитайте фрагмент текста и выберите отрывок для цитирования из работы Малько, А. В. Субъективное право и законный интерес /Правоведение. -1998. - № 4. - С. 58 – 70.</p> <p>Цивилизация выработала различные юридические средства обеспечения потребностей и запросов личности. Среди таких средств особое</p>

			<p>место занимают субъективные права и законные интересы, которые «напрямую работают» на удовлетворение нужд и стремлений граждан, социальных групп, общества в целом. Субъективные права и законные интересы сам законодатель относит к объектам правовой охраны.</p> <p><i>Оформите письменно выбранный фрагмент как:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение с прямой речью. 2. Предложение с косвенной речью. 3. Предложение с вводными словами.
Тема № 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	Эссе	<p>Проанализируйте статью Аллахвердиева Армана Хатаи оглы «Прикладная юриспруденция: опыт осмысления научных подходов» опубликованную в журнале «Образование и право» № 5 в 2020 году.</p> <p>Подготовьте небольшое эссе – изложите письменно свои впечатления и соображения по вопросу необходимости изучения прикладной юриспруденции и о том, каким образом она связана с научными исследованиями в сфере права.</p>
Тема № 7	Представление результатов исследовательской деятельности	Доклад и презентация	Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Курсовая работа как результат исследовательской деятельности»
Тема № 8	Этика исследовательской деятельности	Творческое задание	<p>Изучите статью Е.М. Полянской и В.Д. Кадовбенко «История становления и развития авторского права в Российской Федерации и в зарубежных странах», опубликованной в Юридическом вестнике Самарского университета, 2018 года, и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Когда появились первые представления об авторском праве?</p> <p>Как назывался первый документ, выдаваемый органами власти авторам для защиты их прав?</p> <p>Кому он был выдан?</p> <p>Когда был принят первый закон о защите авторских прав?</p> <p>Когда появилось понятие «интеллектуальная собственность» и кто его сформулировал?</p> <p>Какой период времени потребовался для разработки конвенции об охране авторских прав, получившей название Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений?</p> <p>Какой срок охраны авторских прав был установлен Бернской конвенцией?</p> <p>Когда появился особый знак защиты авторских прав?</p> <p>Что представляет собой этот знак?</p> <p>Когда права исполнителей в отношении исполнений, производителей фонограмм в отношении фонограмм и вещательных организаций в</p>

			<p>отношении передач стали объектами охраны?</p> <p>В какой международной конвенции даны понятия «исполнитель», «фонограмма», «передача в эфир», «публикация»?</p> <p>С принятия какого акта начинается развитие авторского права в России (Российской империи)?</p> <p>Когда появляется термин «контра-фактор»? И что он обозначал?</p> <p>Когда в Российской империи было принято Положение об авторском праве?</p> <p>В соответствии с каким договором издатель в Российской империи обязан был не только напечатать произведение, но и принять меры к его распространению?</p> <p>Когда в РСФСР был принят Закон «Об авторском праве»?</p> <p>В соответствии с каким Законом Российской Федерации признавалось разделение прав на личные неимущественные и имущественные права?</p> <p>Когда фильмы и кинофильмы, распространяемые с нарушением авторских прав в информационно-телекоммуникационных сетях, то есть в сети Интернет, как объекты авторских прав попали под защиту в Российской Федерации?</p> <p>В каком государстве вперед законодательно была закреплена защита авторских прав в сети интернет: США, России или Великобритании?</p>
--	--	--	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
--------------	--

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС 2.1.	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
		УК ОС 2.2.	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения:

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачёта по дисциплине

1. Исследование как форма развития научного знания. Базовые требования к научному исследованию. Цели научного исследования.

2. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.
3. Научное исследование: понятие, виды и их общая характеристика.
4. Юридическая наука: понятие и функции, объект, предмет структура.
5. Методы научного исследования: понятие и классификация методов и их общая характеристика.
6. Эмпирические и теоретические методы исследования: понятие и общая характеристика.
7. Стадии научного исследования и их общая характеристика.
8. Научный аппарат исследования: объект и предмет исследования, их понятие и соотношение. Цель и задачи исследования: их понятие и соотношение.
9. Обоснование темы исследования и его актуальность: понятие и значение для исследования, связь с определением методов исследовательской деятельности.
10. Требования, предъявляемые к введению и заключению научно-исследовательской работы и характеристика их взаимосвязи.
11. Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, принципы и значение для юридической науки и практики.
12. Теоретические исследования: понятие, виды и их общая характеристика.
13. Эмпирические исследования: понятие, виды и их общая характеристика.
14. Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прикладных исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.
15. Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прогностических исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.
16. Научная информация: понятие и основные источники, их общая характеристика.
17. Информационно-библиографические ресурсы: понятие и способы фиксации библиографической информации.
18. Библиографическое оформление источников информации: понятие и требования к описанию источников.
19. Научно-исследовательская работа: понятие, виды и общая характеристика.
20. Курсовая работа как форма научного исследования. Понятие курсовой работы и структура.
21. Презентация результатов исследовательской деятельности: правила создания и общие требования к ее содержательной части.
22. Этика исследовательской деятельности: понятие и основные правила, их общая характеристика.

4.3.2.2. Типовой (примерный) перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Тестовые задание закрытого типа, множественного выбора

1. Процесс движения человеческого сознания, человеческой мысли от незнания к знанию, от неполных или неточных знаний к более полным и точным знаниям осуществляется с помощью
 1. обучения
 2. познания
 3. исследований
2. В зависимости от своего целевого назначения, степени связи с обществом, природой или промышленным производством, глубины и характера научной работы научные исследования делятся на

1. теоретические и эмпирические
2. теоретические, экспериментальные и теоретико-экспериментальные
3. прикладные, фундаментальные и разработки

3. Возможность реализации исследования, его проведения и получения определенного результата, зависит от

1. выбора метода исследования
2. определения цели исследования
3. постановки задач исследования

4. В изучении мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере заключается

1. аналитический метод
2. практико-теоретический метод
3. метод экспертных оценок

5. Приемы, которые выступают следствием усвоения юридической наукой научных достижений конкретных технических, естественных и гуманитарных наук это

1. специальные методы
2. частнонаучные методы
3. прикладные методы

6. Любая исследовательская работа начинается с

1. определения логической структуры программы исследования
2. определения темы исследования
3. определения цели исследования

7. Вопрос(ы) или комплекс вопросов, объективно возникающие в ходе развития познания, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес - это

1. актуальность исследования
2. проблема исследования
3. цель исследования

8. Авторами универсальной десятичной классификации (УДК) являются

1. Жозеф де Местр и Людвиг Галлер
2. Пьер Тейер де Шарден и Жозеф Гобино
3. Поль Отле и Анри Лафонтен

9. Ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и эмпирическом

1. план исследования
2. цель исследования
3. гипотеза исследования

10. О степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной свидетельствует

1. результат исследования
2. библиографический список исследования
3. содержание исследования

11. Инструмент, предназначенный для поиска информации необходимой для изучения всех аспектов предмета исследования и последующего формирования результатов исследования - создания нового знания, это

1. методология исследования
2. проблематика исследования
3. источники исследования

12. Автором произведения является гражданин,

1. творческим трудом которого создано произведение и который становится первым правообладателем в отношении созданного им произведения
2. творческим трудом которого создано произведение и который первым опубликовал его
3. творческим трудом которого произведение создано и оформлено в виде научной работы

13. Для оповещения о своих правах исследователь обладатель авторского

1. может использовать знак охраны авторского права
2. должен опубликовать результаты своего исследования
3. довести результаты своего исследования до сведения широкого круга лиц

14. Впечатления и позиция автора, его соображения по конкретному поводу или предмету, изложенные письменно и ориентированные на массовую аудиторию - это

1. доклад
2. эссе
3. информация

15. Использование автором собственных мыслей из более ранних работ, без указания в тексте первоисточника - это

1. плагиат
2. самоцитирование
3. самоплагиат

5. Методические указания (рекомендации) для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Рекомендации по организации самостоятельной работы с литературой

В процессе освоения юридических дисциплин у обучающихся возникает необходимость изучения значительного количества учебной и научной литературы (книг), имеющих достаточно большой объем.

Поэтому важно уметь рационально ее читать. Прежде чем начать чтение, ознакомьтесь с титульным листом, аннотацией, предисловием и оглавлением книги, это позволит решить вопрос, стоит ли ее читать.

Полезными могут быть сведения об авторе (авторах), организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.

Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого

чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу учебной программы, доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Для того, чтобы быстро (бегло) ознакомиться с содержанием книги необходимо:

ясно осознать и четко определить цель чтения (по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.);

оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, и увеличивать скорость чтения других частей (как правило описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств);

не отвлекаться во время чтения (сосредоточиться только на работе с книгой), это обеспечит глубокое понимание текста;

определять структуру текста – взаимосвязь одних частей (глав, параграфов, рубрик) с другими, взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение.

Скорость правильного чтения, как правило, выше скорости речи в 3 - 4 раза.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое количество материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Важный этап изучения книги – ведение записи прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей:

план (простой и развернутый),

выписки,

тезисы,

аннотации,

конспект.

План, является наиболее краткой формой записи прочитанного и представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Выписки представляет собой письменное копирование отдельных частей текста, имеющих наиболее важный (ключевой) характер. Выписки в дальнейшем могут быть использованы в качестве цитат в письменных работах и устных выступлениях, поэтому делая выписку целесообразно зафиксировать номер страницы.

Более сложной и совершенной формой записей являются *тезисы* – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания книги, дающее общее представление о книге, брошюре, статье. В дальнейшем, при необходимости, аннотация позволит Вам быстро вспомнить содержание прочитанного.

Наиболее распространенной формой записей является *конспект*. Целесообразно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план.

Основное содержание конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами.

Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста.

Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для Вас порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино).

В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема. Особенность тематического конспекта в том, что он может быть составлен по нескольким источникам (сделав текстуальный или свободный конспект одного произведения, Вы дополняете его информацией из другого источника).

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Однако, при использовании сокращений необходимо помнить, что лучше пользоваться по возможности общеупотребимыми сокращениями, а «изобретая» собственные учитывать фактор времени (используя конспект в будущем, Вы хорошо должны понимать какое слово или словосочетание Вы сократили).

Помните, конспект должен быть аккуратно и разборчиво написан.

Для записи данных, подлежащих использованию (особенно в процессе подготовки письменных работ различного характера и проведения научных исследований), рекомендуется использовать систему карточек. Несомненно, такое конспектирование требует больше времени, да и хранение карточек так же требует дополнительных затрат. Однако, преимущество карточек в том, что каждая цитата (справка, мысль и т.д.) фиксируется отдельно и без труда может быть найдена. Карточки легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать, что позволяет более точно, глубоко и качественно освоить изучаемый материал или обосновать позицию по изучаемой проблеме.

Используя «карточное конспектирование» необходимо при занесении справочного материала в карточку обязательно (после текста или на обороте карточки) указывать все «выходные данные» источника и страницу цитаты. Кроме того, если Вы пользовались источником в библиотеке – указать библиотечные коды. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать цитату только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

5.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку практического задания и участие в его анализе.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко.

Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, имеет определяющее значение, поскольку эти занятия – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений будущие юристы, ни о чём договориться не смогут

Решение задач.

1. Решение задач следует начинать с разбора (анализа) задач, приведенных в учебно-методическом пособии.

2. Только после этого переходить к самостоятельному решению рекомендованных задач.

3. Следует обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений содержания дисциплины.

4. Задачи лучше решать в специальной тетради, отдельно от лекций.

5. Решение каждой задачи необходимо доводить до ответа, требуемого по условию.

6. Каждый ответ должен содержать ссылки на необходимые нормы права (при их наличии).

5.3. Рекомендации обучающимся

по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине (модулю) «Основы исследовательской деятельности» – это проверочное испытание по дисциплине, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников – будущих юристов.

Цель промежуточной аттестации – проверить сложившуюся у выпускника систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций, оценить их качество.

Основной функцией промежуточной аттестации является оценивающая, что выражается в выставлении обучающемуся конкретной оценки – зачтено или не зачтено, так и в определенной степени оценки всей учебной работы по данной дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые обучающемуся необходимо знать и учитывать.

Речь идет о таких вопросах как:

– когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?

– каким учебником пользоваться при подготовке?

– как правильно подготовиться к сдаче зачета и т.д.?

Попытаемся дать ответ на эти и некоторые другие вопросы.

Когда начинать готовиться к промежуточной аттестации?

В идеале, к промежуточной аттестации необходимо начинать готовиться с началом изучения дисциплины.

Возможности для этого имеются в полном объеме: есть программа дисциплины и перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию уже выдан, необходимую литературу можно взять в библиотеке или воспользоваться Интернетом.

Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную подготовку, которая гарантирует максимально благоприятный результат.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы «свалить» зачет.

Но такой метод не может образовать в уме прочных ассоциаций с понятиями дисциплин, изученных в процессе обучения и изучаемых одновременно с дисциплиной «Юридическая техника», а в случае «пробельности» знаний – их качественного восполнения. Знания, приобретенные с помощью этого метода, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные.

Актуализация же знаний, осуществляемая постепенно, день за днем, в связи с различными контекстами, связанная ассоциациями с другими дисциплинами позволяет не только «вспомнить все», но и при необходимости «залатать дырки в знаниях».

Каким учебником или учебным пособием пользоваться при подготовке?

Дело в том, что не бывает идеальных учебников (пособий), поскольку они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному интерпретирующих вопросы и проблемы нормотворческой деятельности органов местного самоуправления. Каждый учебник имеет свои плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, раскрытию каких-то тем отдается предпочтение, какие-то недооцениваются либо вообще не раскрываются.

Для полноты картины желательно использовать не менее двух учебников или учебных пособий, а также дополнительную литературу.

Как правильно подготовиться к промежуточной аттестации?

В период подготовки к аттестации вы вновь обращаетесь к пройденному учебному материалу, перечитываете конспект лекций, учебник, иные источники информации.

При этом следует уделить особое внимание конспектам лекций и практических занятий сделанных вами во время аудиторных занятий, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции.

Ваши конспекты лекций обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отражают самую «свежую» научную и нормативную информацию и ответы преподавателя на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Написание же и опубликование печатной продукции требует времени. Поэтому изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Чтобы быть уверенным во время аттестации, необходимо ответы на наиболее трудные с вашей точки зрения вопросы подготовить заранее и записать, кратко изложив материал.

Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Для этого можно использовать метод сжатого представления исходного текста, основанный на особенности индивидуальной познавательной деятельности с целью повышения ее эффективности – дайджест-конспект.

«Дайджест» в переводе с английского значит «краткое изложение».

При использовании метода дайджест-конспекта, осуществляется переработка информации и ее трансформация, с целью выделения в тексте самого необходимого для решения определённой задачи – ответа на определённый вопрос и более легкого запоминания текста.

В итоге получается предельно сжатая информация в минимальном объеме с максимальным сохранением ее качества

Практика свидетельствует, что правильно составленный в процессе домашней (заблаговременной) подготовки к аттестации, дайджест-конспект вопросов выносимых на аттестацию служит прекрасным средством активизации памяти и других психологических ресурсов в напряженной стрессовой ситуации, в том числе при повторении материала накануне аттестации.

Но реально помочь дайджест конспект может лишь в том случае, если Вы делали (писали) его сами, а не воспользовались чужим, так как «сворачивание» информации и извлечение ее обратно – творческий процесс, не сводимый к механическому воспроизведению текста и имеет индивидуальный характер.

Чтобы Ваш дайджест-конспект позволил Вам перед аттестацией быстро «пробежаться» и «освежить» в памяти освоенный материал, нельзя конспектировать используемые Вами источники (текст учебника, статей, монографий и т.д.) параллельно с прочтением их. Текст, который предстоит законспектировать, необходимо предварительно прочитать. Естественно, чтение это беглое, поверхностное. Но, тем не менее, как минимум 20% информации Вы запомните даже после беглого прочтения, причём, представление об основных понятиях входят

в этот процент, и при этом Ваш конспект в этом случае будет более последовательным, точным и целостным.

Записывайте только ту информацию, на которой Вы мысленно ставите акцент. Примеры в конспекте не приводятся, но если их наличие позволяет более качественно усвоить (понять) вопрос – приводите примеры.

Определения лучше писать «столбиком», когда термин получается в одной колонке, а его трактовка в другой, а ключевые понятия будут «бросаться в глаза».

Одним из важных способов краткого изложения материала является представление его в виде таблиц и схем (логических конспектов).

Составление таблиц и схем позволяет более логично и чётко «укладывать в голову» изученный материал и соблюдать принцип взаимосвязи материала (тем, понятий, конструкций и т.д.). Такой способ конспектирования обеспечивает лучшую последующую ориентацию в конспекте. Схематизированные темы, понятия, конструкции и т.д. лучше запоминаются, поскольку используется ваша фотографическая память.

Можно использовать таблицы и схемы, которые были составлены Вами в процессе изучения дисциплины.

Кроме того, важные места в тексте можно выделить посредством цвета и шрифта.

Можно использовать в конспекте стрелки, подчёркивания, символы и знаки, которые вы без труда расшифруете. Например, знак «!». А такие знаки как «?» и «?!» не дадут Вам забыть о не до конца понятном материале и задать вопросы преподавателю в процессе освоения дисциплины, еще до непосредственной подготовки накануне аттестации.

При подготовке к аттестации не забывайте «просмотреть» выполненные Вами практические задания и материалы, по результатам его анализа.

Не выбрасывайте Ваши конспекты! Ваши записи пригодятся Вам при изучении отраслевых дисциплин в период обучения не только на уровне бакалавриата, но и магистратуры.

5.4. Рекомендации обучающимся по выполнению отдельных видов самостоятельной работы

5.4.1. Рекомендации обучающимся по работе с тестовыми заданиями

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения и контроля освоения изучаемой дисциплины.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания, предназначенные для самостоятельной работы разработаны в соответствии с программой по дисциплине «Основы юридической аргументации», что позволяет оценить знания обучающегося как по отдельным темам, так и по всему курсу.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Поэтому в процессе самостоятельной работы (самотестирования), при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д. В противном случае Вы не получите объективного результата.

Перед выполнением тестового задания необходимо внимательно прочитать инструкцию к тестовому заданию.

Тестовые задания бывают различных видов (типов) и от того насколько внимательно Вы прочитаете инструкцию к тестовому заданию и уясните его суть будет зависеть результат тестирования.

Затем следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После чего дать на него соответствующий ответ.

На выполнение теста отводится ограниченное время, которое указывается в задании. Поэтому Вам необходимо руководствоваться этим условием выполнения теста, чтобы его результат был наиболее качественным.

После выполнения теста необходимо проверить правильность его выполнения по «ключу».

При подведении итогов по выполненной Вами работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки – выяснить, почему Вы дали неверный ответ. Если Вам не удастся это сделать, необходимо в процессе аудиторных занятий обратиться к преподавателю, который поможет Вам разобраться в причинах (прокомментировать) Ваших неправильных ответов.

5.4.2. Подготовка презентации ***Подготовка реферата презентации***

Тема реферата в концентрированном виде выражает содержание текста будущего реферата, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету, подготовить реферат (текст) и презентацию.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников.

Поиск источников для подготовки реферата необходимо начинать с работы с систематическими и алфавитными каталогами библиотек и электронными информационно-справочными системами.

После отбора литературы, в процессе ознакомления с ее содержанием необходимо подготовить конспект, фиксирующий основные тезисы и аргументы по теме исследования.

По завершении можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

При подготовке текста реферата необходимо соблюдать общие требования к тексту: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал, предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы, собственная позиция автора и т.д.

Связность текста предполагает смысловую соотносимость отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста.

Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения составляет – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Требования к основной части.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, значима и ответственна. В основной части обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа исследуемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, что-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Требования к заключению.

Заключение – последняя часть научного текста. В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Библиография (список использованных источников).

Требования к библиографии.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком использованных источников. Названия источников располагают по алфавиту с указанием их выходных данных, нумерация источников – сквозная.

При подготовке к публичной защите реферата в основном тексте выступления необходимо внести комментарии по последовательности демонстрации слайдов, тогда будет легче следить за презентацией и не возникнет необходимость часто поворачиваться к экрану.

Длительность выступления должна составлять 15 – 20 минут.

Подготовка слайдов к презентации в программе Microsoft Power Point.

Этапы подготовки слайдов презентации.

1. На основе текста реферата осуществляется подготовка сценария (плана-конспекта) выступления и связанной с ним структуры презентации.

2. Подготовка исходных материалов заключается в поиске, сборе, конвертации (преобразовании) и т.д. текстового, графического, аудио- и видео материала.

3. Разработка электронного документа (презентации) с помощью программы Microsoft Power Point – распределение материала по слайдам и уместных по теме иллюстраций, фотографий, схем, диаграмм и т.д.; выбор фона и общего оформления презентации, подбор компьютерных эффектов.

На слайд желательно помещать только тезисы, которые раскрываются в работе, а также термины, цифры, имена. Презентация только иллюстрирует выступление, но не дублирует его и не является суфлерским текстом.

4. Репетиция выступления и корректировка презентации.

Требования к презентации.

1. Текст слайдов должен совпадать с планом конспекта, но не дублировать его, а дополнять информацией.

2. Каждый слайд должен быть завершенным и понятным, нести максимум информации, при этом не должно быть много мелкого текста (менее 20 – 28 кегля). Стихи и длинные цитаты лучше использовать непосредственно в выступлении.

Считается, что для оптимального восприятия одного слайда презентации необходимо 40 – 60 секунд.

3. Презентация должна состоять из 12 – 16 слайдов. Объем основного материала 7 – 10 слайдов. Последние 1 – 2 слайда должны содержать выводы и итоги работы.

4. Презентация не должна быть перегружена анимацией. Нежелательны такие эффекты, как вращение, волна, побуквенное появление текста.

5. Фон на всех слайдах должен быть единым, не слишком ярким и сочетаться с цветом текста.

6. Презентация является сопровождением публичной защиты реферата, поэтому любое звуковое сопровождение будет излишним.

7. Каждый предложенный для внимания слайд должен комментироваться выступающим.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 11.05.2021).

6.2. Дополнительная литература.

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367> (дата обращения: 11.05.2021).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 11.05.2021).

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 11.05.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств факультативной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

6.4. Нормативные правовые документы.

Приказ РАНХиГС от 25 июля 2018 года № 02-724 «Об утверждении Положения о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований текстов работ, выполняемых в РАНХиГС».

6.5. Интернет-ресурсы.

Консультант Плюс онлайн (<http://www.consultant.ru/online/>);

Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>);

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» (<http://www.juristlib.ru/>);

юридическая электронная библиотека «Закон» (<http://dejurelib.com/index.php/biblioteka-mn>);

электронная юридическая библиотека «Все о праве» (<http://www.allpravo.ru/library>);

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

6.6. Иные источники.

Программные средства и информационные технологии	Наименования
Офисные программы	Microsoft Word
	Microsoft Excel
Правовые информационные системы	Консультант Плюс

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 16-20):

1.1) оборудование: мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель;

1.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

2. Помещение для самостоятельной работы (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 22):

2.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

2.2) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Киров, ул. Ленина, 25, ауд. 2):

3.1) оборудование: специализированная мебель, 2 персональных компьютера;

3.2) программное обеспечение: Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169), Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131), Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598), Kaspersky Endpoint Security (1800-151224-120308-263-113).